

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)



Skole	Skolen ved Bülowvej
Udfyldt af	Helle Dyrholm og Peter Jørgensen
Dato	18.08.2025

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttager

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang	<i>Skolens praktikkoordinatorer introducerer til skolen, og der udleveres skemaer til de studerende. De studerende vises rundt, modtager nøgler til skolen, kobles op på skolens netværk og IT-platforme og har tid til at mødes med deres praktiklærere for at forventningsafstemme og planlægge.</i>
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<i>De studerende følger en praktiklærer og en klasse i deres første undervisningsfag. Derudover observerer/deltager de studerende i øvrig undervisning i enten deres første undervisningsfag eller andre fag. Dette aftales med de studerende. De studerende indgår i tilsynsopgaver, deltager i relevante møder og har skemalagt forberedelse og vejledning.</i>
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	<i>Vi forventer at de studerende er nysgerrige på lærerprofessionen, og går konstruktivt i dialog om deres praktik. Vi forventer, at de studerende har lyst til at indgå i fællesskabet på skolen og tager initiativ. Vi forventer at de møder til tiden og opfylder deres tilstedeværelsespligt.</i>

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	<i>Vi arbejder med en vekselvirkning mellem undervisning i sekvenser og observation. En undervisningssekvens kan både være en kortere sekvens med hele klassen, eller længere sekvenser med mindre grupper af elever. I løbet af praktikken skalerer vi sammen med de studerende op, så de ender med at undervise en dobbeltlektion om ugen i deres første undervisningsfag. I løbet af praktikken veksler de studerende mellem undervisning og observation, og vi lægger også op til at de studerende observerer hinanden.</i> <i>Der arbejdes med konstruktiv og udviklingsorienteret feedback med fokus på læring og faglig udvikling.</i> <i>Vi opfordrer de studerende til systematisk dokumentation af erfaringer og refleksioner gennem logbog.</i> <i>Vi er meget opmærksomme på at involvere de studerende i teamsamarbejde, forældresamarbejde og tværfaglige projekter. De får indsigt i kommunikation og rollefordeling.</i> <i>De studerende bliver introduceret i skolens værdier, normer og traditioner. Hvis det kan lade sig gøre deltager de studerende i skolens markedsdag, grøn uge mm.</i> <i>Vi lader de studerende arbejde med klassestyring, konflikthåndtering mm.</i> <i>Vi inviterer de studerende til at deltage i teammøder og fagmøder hvor undervisning og læring diskuteres mellem kollegaer.</i> <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang De studerende har ca. en lektion om ugen med deres praktiklærer, hvor de kan vejlede samt lave fælles forberedelse. Skolens praktikkoordinatorer understøtter progressionen igennem samtaler med praktiklærerne, og står til rådighed ved behov. De studerende indkaldes til midtvejsevaluering efter første semester hvor der også udfyldes et evalueringsskema. Der afholdes trepartssamtaler i overensstemmelse med årshjulet for praktikken, og her deltager praktiklærer sammen med de studerende. Praktikkoordinatorerne står til rådighed under praktikken ift. udfordringer osv.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	<i>Praktikkoordinatorerne laver kvalitativ og kvantitativ midtvejsevaluering i december samt kvantitativ og kvalitativ slutevaluering i maj. Derudover evaluerer praktikgrupperne med deres praktiklærer ved behov.</i>

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen	<i>De studerende har velkomstdag første praktikdag, og introduceres for årets skema mm., samt besøger klasserne</i>
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	<i>At de studerende bygger videre på gode samarbejdspraksisser fra første år.</i>
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<i>De studerende underviser som udgangspunkt i min. 2 lektioner om ugen i deres første undervisningsfag. Derudover deltager de studerende som assistenter/observatorer i 2 lektioner yderligere, om muligt i et af deres undervisningsfag. Fokus er her at observere med henblik på at analysere undervisningssituationer med et undersøgende blik.</i> <i>Der arbejdes med konstruktiv og udviklingsorienteret feedback med fokus på læring og faglig udvikling.</i> <i>Vi opfordrer de studerende til systematisk dokumentation af erfaringer og refleksioner gennem logbog.</i> <i>Vi involverer de studerende i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i vejledningerne og på evt. teammøder og fagmøder.</i> <i>Vi giver de studerende adgang til undervisningsmaterialer og elevdata, så de studerende kan anvende dette i refleksion og perspektiver i praksis.</i> <i>Vi inviterer til samarbejde med kolleger, elever og forældre. Dette igennem deltagelse i teammøder, fagmøder og evt. skole-hjem-samtaler og forældremøder.</i> <i>De studerende støttes i at opbygge professionelle relationer til elever og kolleger f.eks. gennem klasseledelse og deltagelse i sociale aktiviteter på skolen</i> <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

	<u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relations udvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang De studerende har ca. en lektion om ugen med deres praktiklærer, hvor de kan vejlede samt lave fælles forberedelse. Skolens praktikkoordinatorer understøtter progressionen igennem samtaler med praktiklærerne, og står til rådighed ved behov. De studerende indkaldes til midtvejsevaluering efter første semester hvor der også udfyldes et evalueringsskema. Der afholdes trepartssamtaler i overensstemmelse med årshjulet for praktikken, og her deltager praktiklærer sammen med de studerende. Praktikkoordinatorerne står til rådighed under praktikken ift. udfordringer osv.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Praktikkoordinatorerne laver kvalitativ og kvantitativ midtvejsevaluering i december samt kvantitativ og kvalitativ slutevaluering i maj. Derudover evaluerer praktikgrupperne med deres praktiklærer ved behov.